

EFOP-1.3.9-17-2017-00011

„Érezd jól magad a bőrödben!” – Változatos tevékenységformák a Jászai Mari Általános Iskolában”

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Idegen nyelvi klub

A megvalósítás időszaka: 2018. 02. 15.-2018. 05. 20.

A program időpontja: 2018. 02. 15. – 04.27. heti 1 alkalommal

Helyszínek: Ászári Jászai Mari Általános Iskola nyelvi terem

Részt vettek: Mulasztási-, és haladási napló, valamint a záróvetélkedő jelenléti íve alapján 30 diák, 5 felnőtt

Szervező pedagógus: Helbert Anita pedagógus

Iskolánk igyekszik nagy hangsúlyt fektetni az idegen nyelv oktatásának magas színvonalára. A tanulók már több éve két idegen nyelv, angol és német közül választhatnak. Idén a negyedik éve minden egyes tanulónk második osztályban kezdheti meg a választott idegen nyelv tanulását játékos formában. A 2016/2017-es tanévtől külön nyelvi terem áll rendelkezésünkre, ahol a diákok egyre bővülő nyelvi könyvtárunkat és egy pályázat keretében nyert laptopokat is napi szinten alkalmazhatják a nyelv minél többértékesítésében. A tanév során igyekszünk minél több idegen nyelvi programot szervezni. Idegen nyelvi táborok, vetélkedők, témnapok, kirándulások adnak lehetőséget, hogy a tanulók ne csak a megszokott iskolai keretek között találkozzanak a tanult idegen nyelvvel.

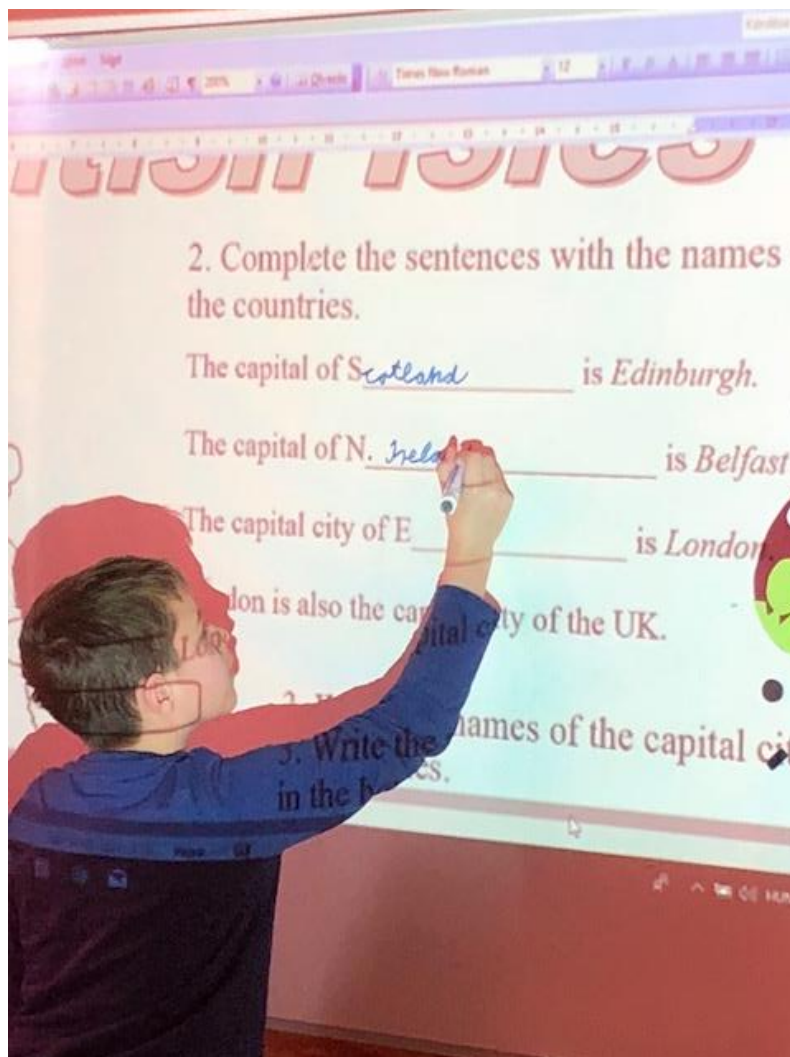
Az elmúlt évek során már volt lehetőségük az iskola által szervezett nyelvi vetélkedőkön részt venni, melynek hagyományát igyekeztünk az idei tanévben is tovább ápolni, illetve kibővíteni.

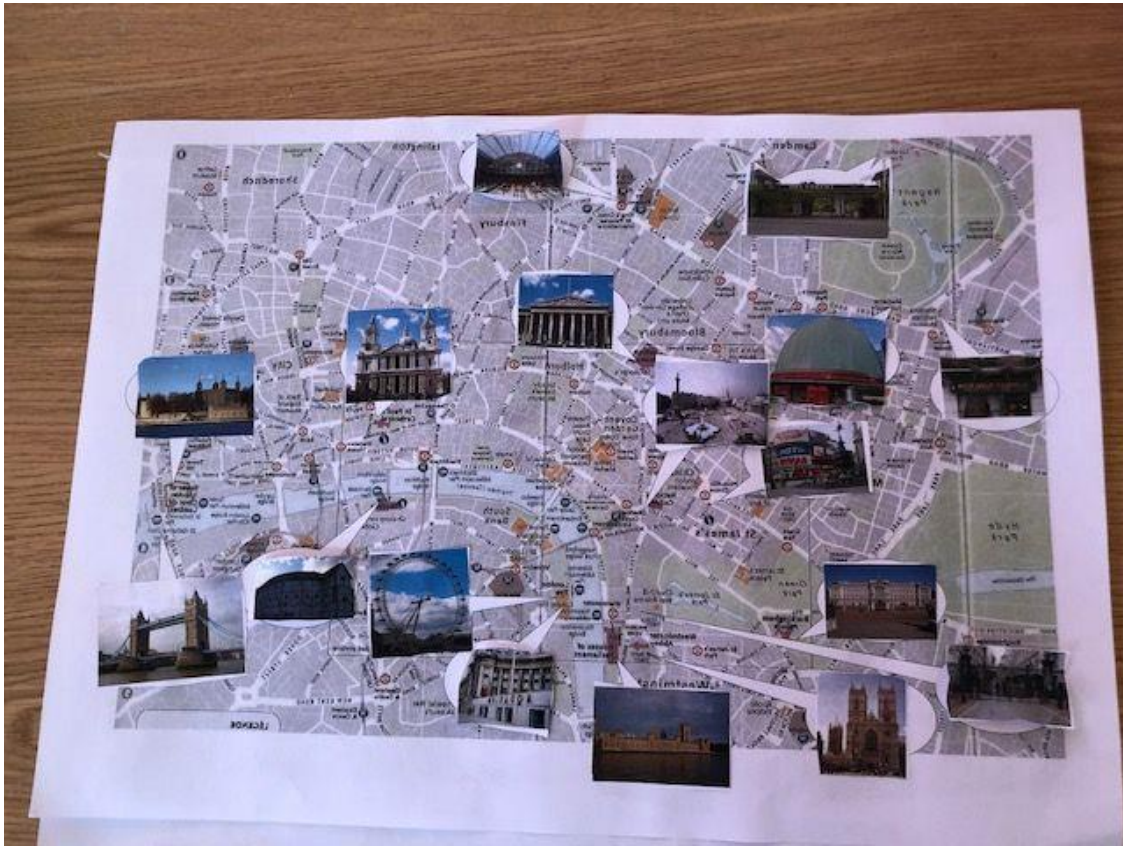


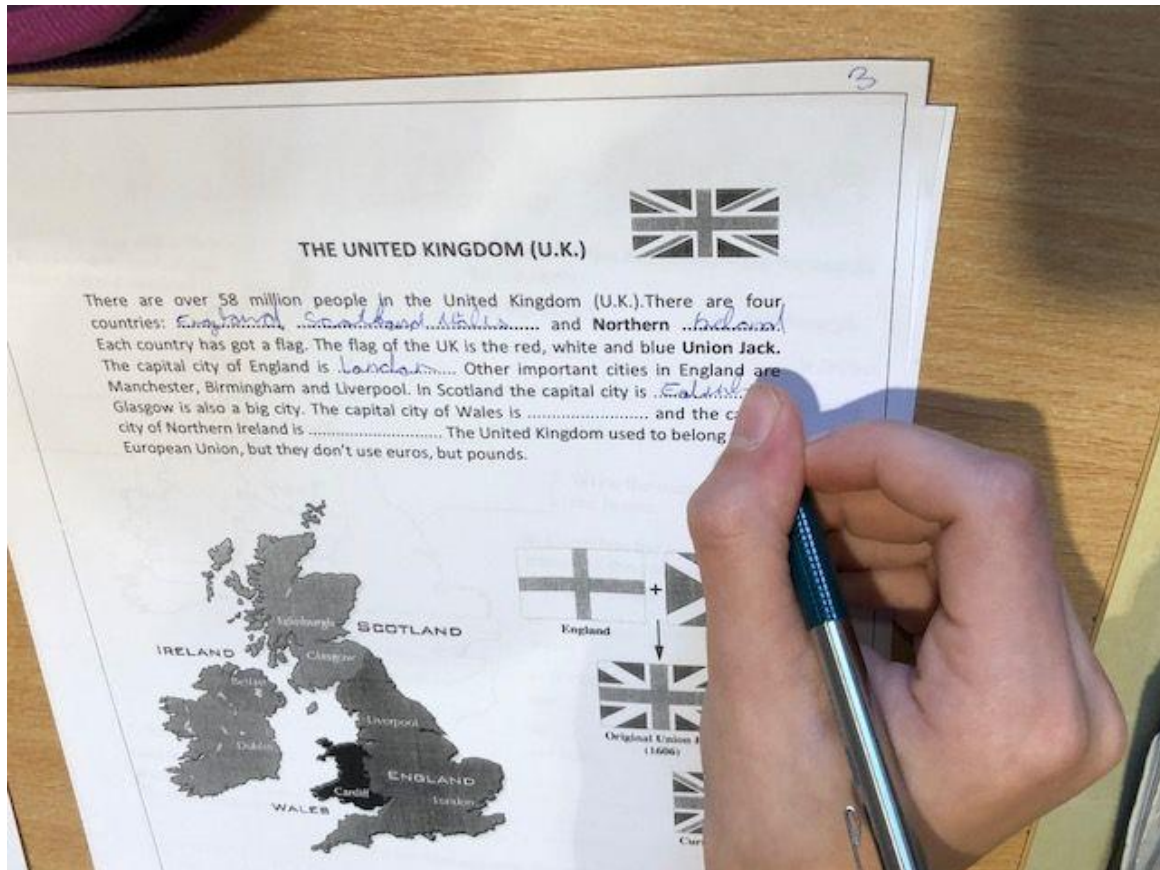
A pályázat adta lehetőség kihasználásával egy tíz héten keresztül tartó 10x120 perces angol nyelvű 'Brit hagyományörző' klubot hirdettünk meg diákjaink körében. Célunk, hogy tanulóink a mindennapi életben jól használható, gyakorlatias nyelvtudáshoz jussanak. Fontosnak tartjuk, hogy a diákok nyelvtudása a tanórákon kívül is minden több módon megmérettessék. Ezekre nagyon jó alkalmat nyújtott az idegen nyelvi klub, melyben a gyerekek egyénileg, párban és csoportosan is dolgozhattak az adott feladatokon. Célcsoport a jelenlegi 5. és 6. osztályos tanulóink voltak, hiszen ők már rendelkeznek kellő ismeretekkel a téma idegen nyelven történő megközelítéséhez és feldolgozásához. A gyerekek érdeklődve fogadták a lehetőséget és nagy örömmre jelentkeztek is szép számmal.

Az első foglalkozásra 2018. 02. 15-én került sor. A gyerekeket két csoportba osztottam, osztályuknak megfelelően. Az ötödikesek az első, a hatodikasok a második 60 percen kerültek sorra. Ezt további 8 előkészítő foglalkozás követte. A foglalkozások alatt a gyerekek véletlenszerűen helyezkedtek el 3, 4, 5 fős csoportokban. Helyüket az utolsó foglalkozásig többnyire változatlanul fenntartották. A foglalkozások anyagának kiválasztásában ügyeltem arra, hogy olyan feladatokat válasszak, melyek megfelelnek a tanulók életkori sajátosságainak, tantárgyi tudásszintjüknek és legfőképp érdeklődési körüknek, hiszen ha a feladatok felkeltik érdeklődésüket, akkor szívesen vesznek részt azok megoldásában. Már az első foglalkozásokon észrevehető volt, hogy az egyes csapatokba kerülő, eltérő képességű tanulók kiegészítették, segítették egymást a munka során. A gyerekek hamar felismerték, hogy csak együtt tudnak számukra megfelelő eredményt elérni. A foglalkozások előkészítése és lebonyolítása során olyan feladatokat választottam, melyekben a diákok főleg párokban, illetve csoportokban dolgoztak. Ennek köszönhetően a tanulók kihasználhatták az egymástól való tanulás előnyeit és személyiségük mellett együttműködési képességük is fejlődött. A foglalkozások anyaga az idegen nyelvi

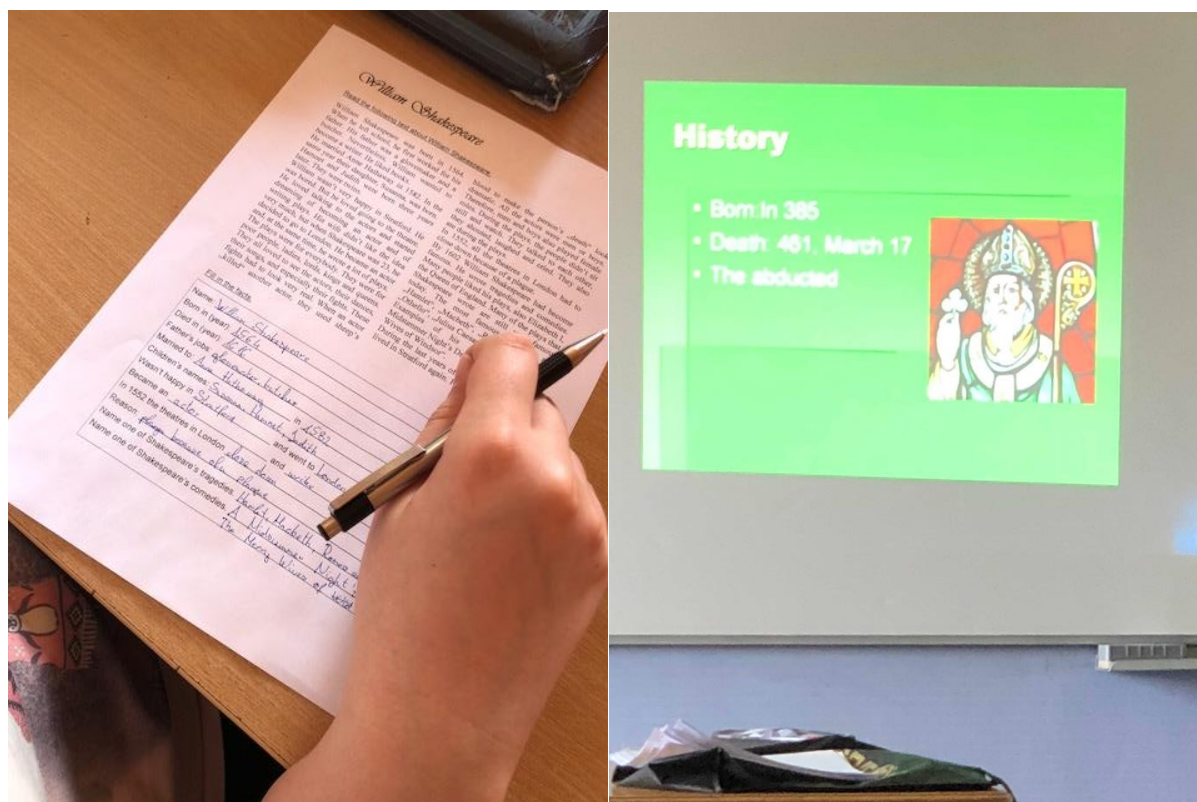
kulcskompetenciák fejlődése mellett az anyanyelvi, szociális és kulturális kompetenciák fejlődését is szolgálta és nem utolsósorban sikerélményhez juttatta a tanulókat. A foglalkozások során diákjaink az Egyesült Királyság témakörében több kisebb altémával ismerkedhettek meg. A földrajzi elhelyezkedés, tagországok, illetve azok legfontosabb jellemzői mellett természetes szó esett a legfontosabb brit ünnepekről, hírességekről, nevezetességekről. A tevékenységek nem kifejezetten az angol nyelvtan gyakorlására voltak kiélezve, de az országismereti témákon keresztül indirekt módon lehetőség nyílt a már tanult nyelvtani formák felelevenítésére, elmélyítésére, vagy az esetleg még ismeretlen szerkezetek megismertetésére. A folyamatosan bővülő lexikai tudás mellett a legnagyobb hangsúlyt a kommunikáció és a problémamegoldó – gondolkodás képességének fejlesztése kapta.







A program zárásaként a 10. héten került sor az idegen nyelvi vetélkedőre, melyen a gyerekek szóban és írásban mérhették össze tudásukat. Ennek előkészületeként, két héttel a verseny előtt sorsolás útján kialakítottunk hat darab öt fős csapatot, melynek tagjait az ötödik és hatod osztályos tanulók tették ki vegyes összetételben. Minden csapat egy darab plakáttal és egy prezentációval készült a számukra szintén sorsolás útján kijelölt témában. A munka során mindenki talált érdeklődésének és tudásszintjének megfelelő feladatot. A vetélkedő első részében a gyerekek az írásbeli feladatokon dolgoztak csoportokban. A háromtagú zsűri kihasználva az időt szemügyre vette és pontozással értékelte az előre elkészített plakátokat. A neheze csak ezután következett, de a gyerekek profi módon oldották meg ezt a feladatot is. Sorszámhúzás után fegyelmezetten, színvonalasan, legjobb tudásuknak megfelelően mutatták be prezentációjukat, melyet a zsűri szigorú tekintete mellett a kortársaké is nyomon követett.



Természetesen az eredményhirdetés sem maradhatott el. Az első három helyezett csapatot értékeltük, de a többi csapat sem ment haza üres kézzel.



Mind a vetélkedő, mind a megelőző, előkészítő foglalkozások megfeleltek az elvárásoknak. A diákok lelkesen és lelkiismeretesen vettek részt a foglalkozásokon és készültek fel a vetélkedőre. A változatos tevékenységek lehetővé tették, hogy nemcsak felmérjék és bővítsék tudásukat, de minél több ismeretet szerezhessenek a célnyelvi ország elhelyezkedéséről, kultúrájáról, nevezetességeiről, az ott élő emberek szokásairól és az általuk ápolt hagyományokról.